


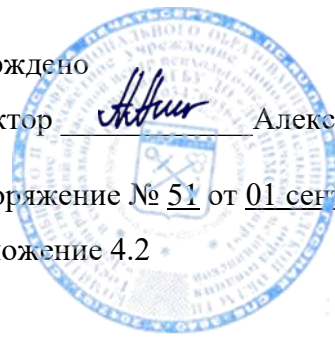
**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Принято  
Педагогическим советом  
протокол 01.09.2021 г. № 1

Утверждено  
Директор  Алексеева А.Ю.  
Распоряжение № 51 от 01 сентября 2021 г.  
Приложение 4.2



**Коррекционно-развивающая программа**

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО  
НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально-  
ориентированная**

**Возраст обучающихся – 4-9 лет**

**Срок реализации – 1 год**

Ленинградская область  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Основные характеристики программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовые основания программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Организационно-педагогические условия**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Материально-технические условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации. Система оценки результатов освоения образовательной программы
- 2.4. Методическое обеспечение программы

### **3. Список литературы**

# 1. Основные характеристики программы

## 1.1 Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции

дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в среду нормально развивающихся сверстников.

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года (в период дофонемного развития) ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слова им не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости в следующем порядке:

- гласные — согласные (среди согласных различаются в первую очередь сонорные [л] — [р]),
- глухие — звонкие,
- твердые — мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков-«заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни дети при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих [ж] — [ш], сонорных [л] — [р], свистящих [с] — [з].

Фонематическое восприятие всех звуков, по данным П. Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У некоторых детей в 4 года наблюдаются неустойчивость произношения, взаимозаменяемость фонем в различных звуко-слоговых сочетаниях, искаженное произношение звуков. Это отражает диссоциацию между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

У детей, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи, нарушен процесс формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- замены звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко).

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спинова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и

двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

**Направленность (профиль) программы** – коррекционно – развивающая, индивидуально-ориентированная.

Данная программа ориентирована на преодоление фонетико – фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

Основными направлениями работы являются: коррекционное направление; личностно-развивающее направление.

#### **Актуальность программы**

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

### **Особенности программы**

Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Программа предполагает индивидуальные формы обучения.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Программа включает следующие формы работы:** коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, упражнения на формирование и совершенствование фонематического слуха и всех фонематических процессов, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обогащения пассивного и активного словаря детей.

**Адресат программы:** Реализация данной программы предназначена для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи дошкольного



возраста (а также, для детей младшего школьного возраста, имеющих темповую задержку психического развития и фонетико – фонематическое недоразвитие речи).

**Объем программы:** общее количество в год – 72 часа.

**Форма организации образовательного процесса:** очная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Тип занятий:** комбинированный, диагностический, практический.

**Форма проведения занятий:** беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю. Общая продолжительность занятия - учебное время 30 минут для дошкольников, 45 минут для школьников.

## **1.2 Нормативно-правовые основания программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель:** Организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

**Задачи программы:**

- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Формирование совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

## 1.4 Содержание программы: учебно-тематический план

№	Наименование разделов/ тем занятий	Кол- во часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практич.	
1.	Диагностика. Заполнение речевых карт.	2 часа	0.5	1,5	Наблюдение.
2.	<b>Звуки:</b> у, а, ау; <b>Подготовка к звуковому анализу и синтезу:</b> -Выделение гласных звуков из ряда других звуков. -Выделение ударного гласного из начала слова <b>Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи:</b> -Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (утка-утки, конфета-конфеты и т.д.), формы родительного падежа с предлогом у (У Таты — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки).	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.
3.	<b>Звуки:</b> а-у-и, о, а-у-и-о, ы, п, пь; <b>Подготовка к звуковому анализу и синтезу:</b> -Анализ звукового ряда типа а-у, а-у-и и т.д. -Выделение первого и последнего согласного звука в слове (паук, кот, мак). <b>Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи:</b> -Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода (мой кот, кубик, моя утка, конфета, мое окно).	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

	-Категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поем, вы поете, они поют).				
4.	<p><b>Звуки:</b> т, к, кь, п- г -к, х, хь;</p> <p><b>Подготовка к звуковому анализу и синтезу:</b></p> <p>-Анализ и синтез обратных слогов типа ат, от, уг, ак, ок, ук и т.д.</p> <p>-Преобразование слогов путем изменения одного звука от уг-ит.</p> <p><b>Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи:</b></p> <p>-Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купали, мыли).</p> <p>-Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>-Объединение этих предложений в короткий текст. (Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме).</p>	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.
5.	<p><b>Звуки:</b> ль, йот, ы-и;</p> <p><b>Подготовка к звуковому анализу и синтезу:</b></p> <p>Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове.</p> <p><b>Закрепление лексико-грамматических категорий:</b></p> <p>-Развитие связной речи</p> <p>-Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе падеже (синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто.</p> <p>-Образования относительных прилагательных (меховая шуба (шапка),</p>	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа.

	<p>меховые сапоги, меховой пояс,          сосновый лес, сосновая хвоя,          стеклянный стакан, стеклянная ваза,          железный нож, железная шпага,          снежный ком, снежная баба, бумажный          змей, бумажная пеленка).</p>				
6.	<p>Промежуточная оценка результатов          усвоения программы</p>	1 час	0.25	0.75	<p>Наблюдение.          Опрос.          Анализ.</p>
7.	<p><b>Звуки:</b> с, съ, з-зь, с-з, съ-зь, ц;  <b>Подготовка к звуковому анализу и          синтезу:</b>          -Определение места звука в слове.  <b>Закрепление лексико-грамматических          категорий:</b>          -Согласование числительных с          существительными (шесть жуков,          обезьян, лисиц, лошадей, окон).          -Подбор однокоренных слов (лесной,          лесовик, леса; снег-снежинка, снега ~          снежный — снеговик).          -Образование сложных слов (снегопад,          листопад, пылесос, самолет и т.д.)</p>	7 часов	1,75	5,25	<p>Наблюдение.          Беседа.          Опрос.</p>
8.	<p><b>Звуки:</b> б-п, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж;  <b>Подготовка к звуковому анализу и          синтезу:</b>          -Выделение гласного звука в          положении после согласного.          -Анализ и синтез прямого слога типа са,          со, су.  <b>Закрепление лексико-грамматических          категорий:</b>          -Составление предложений по          демонстрации действий, картине,          вопросам.          -Распространение предложений путем          введения однородных подлежащих,</p>	7 часов	1,75	5,25	<p>Наблюдение.          Беседа.</p>

	<p>сказуемых, дополнений, определений (Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком, самолет. Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогали маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.)</p> <p>-Составление предложений по опорным словам (Соня, стоять, мосту, --Даша, шуба, вешать).</p> <p>-Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ.</p> <p>-Заучивание стихотворений. (Рекомендуется использовать дидактический материал).</p>				
9.	<p><b>Звуки:</b> л, р, л-ль; <b>Звуковой анализ и синтез:</b></p> <p>-Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.</p> <p>-Выделение их среди других звуков и слогов.</p> <p>-Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.</p> <p><b>Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи:</b></p> <p>-Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, вазочка, сучочки), прилагательных (сосновый лес, сосновая роща, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп).</p> <p>-Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная, чайница; мыло - мылить, обмылки, мыльница); приставочных глаголов (машина поехала к дому,</p>	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

	подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала).				
10.	<p><b>Звуки:</b> р-рь, ль, л-р-р;</p> <p><b>Звуковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал-ла, ор-ро, ла-ра-лоро).</li> <li>-Анализ и синтез односложных слов (лак-рак, стол-стул), преобразование слов путем замены первых звуков (лак-бак, бок-рог).</li> </ul> <p><b>Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из-под шкафа спрятался между столом и шкафом).</li> <li>-Подбор слов с противоположным значением (толстый-тонкий, короткий-длинный).</li> <li>-Образование существительных от глаголов и наоборот (читать - читатель, читательница; учить - учитель - учительница, воспитывать - воспитательница, пловец - плавать, летчик — летать; краснота — краснеть).</li> </ul>	8 часов	2	6	Наблюдение. Беседа.

11.	<p><b>Звуки:</b> ч, щ, ч-щ;</p> <p><b>Звуковой анализ и синтез:</b></p> <p>- Знакомство со схемой слова</p> <p>- Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи:</b></p> <p>- Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.).</p> <p>- Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.</p>	7 часов	1,75	5,25	Наблюдение. Беседа. Опрос.
12.	Итоговая диагностика	1 час	0.25	0.75	Наблюдение. Опрос. Анализ.
<b>Итого:</b>		<b>72 часа</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

### 1.5 Планируемые результаты освоения программы

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Обучающиеся будут уметь:

- правильно произносить и дифференцировать в речи все звуки родного языка
- удерживать в памяти воспринятый на слух материал
- слышать звучание собственной речи и исправлять свои ошибки
- выделить звук на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
- вычленить звук из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?")



- выделить ударную гласную из слова.
- определить место звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)
- ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков.
- обозначать звуки речи буквами.
- осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и пр.)
- делить предложения на слова и слова на слоги
- организовывать своё рабочее место, ориентироваться в книге

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется на каждый учебный год и закрепляется локальным актом ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

Допускается приложение листа коррекции к учебно-тематическому плану.

### 2.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы создана необходимая материально – техническая база:

#### 1) Материалы для логопедического обследования

Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

#### 2) Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия

*Лексико-грамматическая сторона речи:* Папки по лексическим темам. Картотека картинок по формированию лексико – грамматических конструкций. Демонстрационный материал. Комплекты карточек. Схемы предлогов пространственного назначения.

*Коррекция звукопроизношения:* Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитие речевого выдоха. Картотеки.

*Развитие мелкой моторики:* Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор.

*Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:*  
Пособия для различения неречевых звуков. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

3) Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:

Пеналы для проведения звукового анализа. Символы звуков. Схемы предложений. Дидактические игры на деление слов на слоги.

4) Картотеки: «Игры на развитие голоса», «Развитие фонематического восприятия», «Физминутки и пальчиковые игры»

5) Материал для работы с родителями: консультации, альбомы.

6) Библиотечный ресурс: коррекционное направление; познавательно-речевое направление;

У обучающихся под контролем педагога в процессе обучения в ГБУДО "ЛОППМС-центр" имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, образовательным ресурсам.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

## **2.3 Формы аттестации.**

### **Система оценки результатов освоения программы**

**Формы контроля.** Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимся заданий. Формы контроля позволяют выявить:

- речевые нарушения в соответствии с возрастом;
- уровень восприятия и развития фонематических процессов;
- уровень развития связной речи;
- уровень звуко - слуховой памяти и внимания;
- развитие коммуникативных навыков.

Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

**Оценочные материалы.** Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

При обследовании детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи используются методики:

- Л. А. Лопатина «Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста».

- «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной». — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 240

- «Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики:

## 2.4 Методическое обеспечение программы

*Методологической основой программы* по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников взята «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторами которой являются Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина.

Содержание программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

*Теоретической базой программы* являются работы отечественных ученых, в которых рассматриваются следующие вопросы:

- процесс развития речи в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин и др.);
- особенности развития речи детей с ФФНР (Р.Е. Левина, А.Н. Корнев, Т.В. Волосовец, Г.В. Чиркина, Н.А. Никашина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, О.Н. Жовницкая, Г.А. Каше и др.);
- методические рекомендации по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (Г.В. Чиркина, Г.Р. Шашкина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Л.С. Волкова, Г.Г. Голубева, М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Р.Е. Левина, Г.А. Каше и др.).

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др.* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. — СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. *Васильева С.В., Н.Соколова* Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2010;
3. *Волкова Г.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г. Волкова. — М.: Детство-Пресс, 2007. — 144 с.
4. *Гвоздев А.Н.* Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. — М.: Акцидент, 1995. — 64с.
5. *Глинка Г.А.* Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 2008;
6. *Каше Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 2008;
7. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2010
8. *Куликова Т.А.* Мастерская букв, М.: 2009;
9. *Логопедия. Методическое наследие:* Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. Т. 5: Фонетико-фономатическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Авт.-сост. *Л.С.Волкова, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;* Под ред. *Л.С.Волковой.* — М.: Владос, 2003. — 480 с.
10. *Лопухина И.* Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2010;
11. *Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по спец.» Педагогика и психология» (дошк.) / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.* — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.
12. *Селиверстов В.И.* Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2009;

13. *Смирнова И.* Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи / И. Смирнова. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 24 с.
14. *Т.Р.Кислова* По дороге к азбуке – М. 2007;
15. *Туманова Т.В.* Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 2007;
16. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. - 2с.