ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «11» января 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ /Алексеева А.Ю.

Приказ № 4 от «11» января 2017 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 44397700FAADA296418EAA7EAD637713
Владелец: ГБУДО "ЛО ППМС - ЦЕНТР"
Действителен: с 10.12.2021 до 10.03.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о службе ранней помощи государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Ленинградская область

д. Юкки

2017 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Служба ранней помощи (далее - Служба) — это междисциплинарная структура, предназначенная для оказания помощи детям с особыми потребностями в возрасте от рождения до 3 лет и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.

1.2. Служба создается для детей и семей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития. В программу ранней помощи попадают семьи, имеющие детей от 0 до 3 лет, которые отвечают хотя бы одному из критериев согласно приложению 1.

1.3. В своей деятельности Служба руководствуется Международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, законодательством Российской Федерации и Ленинградской области, Уставом учреждения, настоящим Положением.

1.4. Служба ранней помощи является структурным подразделением ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

1.5. Результатом работы Службы ранней помощи является предоставление квалифицированной междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку с целью содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе; обеспечение перехода ребенка и семьи в другие структуры после окончания программы индивидуального сопровождения в службе ранней помощи.

1.6. Оснащение службы ранней помощи в приложении 2.

1.7. Информация о получении ребенком и семьей услуг в Службе, результаты оценки, другая персонифицированная информация, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

2.1. Целью Службы ранней помощи является предоставление междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

2.2. Задачами Службы ранней помощи являются:

2.2.1. Методическое обеспечение выявления детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

2.2.2. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи, принятия решения о необходимости зачисления ребенка и семьи в Службу

2.2.3. Ранняя помощь ребенку и семье:

– создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;

– междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;

– отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.

2.2.4. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи, а именно:

– раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;

– консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;

– предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

2.2.5. Обеспечение преемственности между службами ранней помощи и детскими дошкольными учреждениями, а также другими учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты

2.2.6. Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе Службы ранней помощи, ее целях и задачах.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

3.1. Семейно-центрированная деятельность — профессиональная направленность сотрудников Службы на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

3.2. Междисциплинарный подход — совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

3.3. Партнерство — установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.

3.4. Добровольность — решение об обращении в Службу ранней помощи и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей или замещающих их людей.

3.5. Открытость — служба ранней помощи отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.

3.6. Конфиденциальность — информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам Службы ранней помощи, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ.

3.7. Уважение к личности — сотрудники Службы ранней помощи уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и по-

требностями; уважая личность родителей, сотрудники Службы принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

4. РЕЖИМ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

4.1. Режим работы Службы определяется учреждением самостоятельно в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка, утвержденным планом и расписанием работы специалистов и службы, и в соответствии с запросом семей.

4.2. Продолжительность приема одного ребенка для всех специалистов - 1 час

4.3. При необходимости проводятся совместные приемы несколькими специалистами, продолжительность приема — 1 час.

4.4. Индивидуальные занятия, продолжительность — 1 час.

4.5. Продолжительность дистанционного консультирования — 1 час.

4.6. Работа с видеоматериалами, методической литературой, документацией - 2 часа в неделю.

4.7. Обязательным является проведение еженедельного обсуждения работы с детьми всеми специалистами Службы. Продолжительность обсуждения - 2 часа в неделю.

5. ЭТАПЫ И ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УСЛУГ СЛУЖБЫ

5.1. Первичный прием ребенка и семьи.

К услугам Службы на данном этапе относятся:

- комплексное обследование ребенка специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- первичная оценка развития и функционирования ребенка и влияющих на него факторов, осуществляемая специалистами Службы.

По результатам первичного приема принимается решение о включении ребенка и семьи в последующую программу сопровождения или оказании индивидуальной консультации ребенка и семьи специалистом(ами) Службы.

5.2. Включение ребенка и семьи в программу сопровождения.

Для получения услуг родители (законные представители ребенка) подают заявление.

5.3. Междисциплинарное обследование ребенка и семьи.

К услуге Службы на данном этапе относится углубленная междисциплинарная оценка развития и функционирования ребенка и, влияющих на него, факторов. Углубленная оценка включает от 2 до 4 диагностических встреч, совместно осуществляемых специалистами Службы и направленных на изучение сенсорных, двигательных, познавательных, коммуникативных, социально-эмоциональных, адаптивных способностей ребенка, его здоровья, а также характеристик взаимодействия ребенка и родителей, особенностей социального и физического окружения ребенка.

5.4. Разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи.

На данном этапе специалисты Службы на основании результатов междисциплинарного обследования совместно с родителями разрабатывают индивидуальную программу сопровождения ребенка и семьи.

5.5. Реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи.

Индивидуальная программа содержит цели и задачи сопровождения ребенка и семьи, способы и методы выполнения поставленных задач, указывает участвующих в реализации программы специалистов Службы, в том числе ведущего для данной семьи специалиста. Индивидуальная программа включает информацию о месте реализации программы сопровождения, ее длительности (общий срок реализации, количество встреч в неделю, продолжительность одной встречи), форм работы. Условием реализации индивидуальной программы сопровождения является регулярная (не реже 1 раза в 3 месяца), в соответствии с указанными в программе сроками, оценка ее эффективности. Оценка эффективности проводится на основе достижения поставленных в программе задач.

К услугам Службы на данном этапе относятся индивидуальная и/или групповая встреча, а также консультация специалиста(ов) Службы с ребенком и семьей в очной и/или дистанционной форме.

5.6. Переход ребенка и семьи в группу дошкольного образовательного учреждения, завершение индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи.

Переход ребенка и семьи в группу дошкольного образовательного учреждения входит в индивидуальную программу сопровождения ребенка и семьи, является ее завершающим этапом. На данном этапе специалисты Службы предоставляют родителям информацию о существующих дошкольных программах и, на основании потребностей и приоритетов ребенка и семьи в выборе дошкольного учреждения, совместно с родителями выбирают дошкольное образовательное учреждение, разрабатывают и осуществляют план перехода.

К услугам Службы на данном этапе относятся индивидуальная встреча специалиста(ов) с ребенком и семьей, консультация сотрудников дошкольного учреждения специалистом(ами) Службы.

5.7. Продолжительность реализации индивидуальной программы сопровождения зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи и составляет не менее 6 месяцев.

5.8. В случае самостоятельного обращения родителей специалист(ы) Службы могут проводить услугу в виде однократной индивидуальной консультации ребенка и семьи.

5.9. Условием оказания услуг Службой является участие родителя (законного представителя) ребенка на всех этапах программы сопровождения ребенка и семьи.

5.10. К рабочей документации Службы может относятся: карта ребенка, содержащая заявление родителей на получение услуг, договор с родителями, согласие родителей на обработку персональных данных, заключения специалистов, результаты обследования, индивидуальная программа сопровождения ребенка и семьи, другую документацию, связанную с учетом и описанием работы с ребенком и семьей.

Приложение 1

Показания для направления детей в службу ранней помощи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста:

- дети с нарушениями функций слухового анализатора, в том числе дети после кохлеарной имплантации;
- дети с нарушениями функций зрительного анализатора;
- дети с нарушениями двигательного развития;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с нарушением психоречевого/ психомоторного развития;
- дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии;

Дети биологического/ медицинского/ социального риска:

- дети с нарушениями предречевого и раннего речевого развития;
- дети с хроническими соматическими заболеваниями;
- дети, воспитывающиеся в неблагоприятной социальной среде,
- дети, воспитывающиеся в организациях для детей-сирот.

Для организации адаптации и включения в жизнь общества детей целевой группы в возрасте после 3 лет, которые не могут быть включены в полном объеме в систему получения образовательных услуг (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии), имеется возможность продолжения оказания услуг ранней помощи в необходимом объеме до 7 - 8-летнего возраста для детей с выраженными нарушениями в развитии.

Приложение 2

Перечень оборудования, рекомендуемого для работы Службы ранней помощи

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ		
Наименование	**Кол-во**	**Назначение**
компьютеры	3	для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
сенсорный монитор	1	для развивающей работы с детьми.
принтер	1	для ведения документации
ламинатор	1	для изготовления индивидуальных пособий
сканер	1	
копировальное устройство	1	для ведения документации
специальные периферические устройства для компьютера (контактеры, трекбол, крупные кнопки и др.)	2	для развивающей работы с детьми.
телевизор	1	для проведения междисциплинарных консилиумов и супервизий
DVD-плеер	1	
Внешний жёсткий диск	3	
видеокамера	2	проведение видеосъемки детей для диагностики, междисциплинарных консилиумов и супервизий
штатив для видеокамеры	1	проведение видеосъемки детей
фотоаппарат	1	проведение фото--видеосъёмки
музыкальный центр	1	организация групповых занятий и праздников
диктофоны	4	ведение протокольной аудиозаписи приемов специалистов
одностороннее прозрачное зеркало	1	для наблюдения за детьми во время приема специалистов.

Набор компьютерных развивающих игр для детей;		для развивающей работы с детьми.
стендеры (стояки) наклонный, вертикальный	2	специальные приспособления для вертикализации детей с двигательными нарушениями
специальные кресла и стул	2	для размещения и передвижения детей с двигательными нарушениями во время работы специалистов.
пеленальный столик	1	для детей раннего возраста
различные наборы специальных средств		для проведения реабилитационной и коррекционной работы в зависимости от вида нарушения
мебель для оснащения кабинетов специалистов (компьютерные столы, офисные кресла, шкафы для хранения документации и игрового оборудования, кресла для родителей)	Количество офисных комплектов определяется в соответствии с численностью персонала для оборудования рабочих мест (не менее трёх). Численность шкафов для хранения игрового оборудования определяется количеством игрового и иного оборудования.	

ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА	
Наименование	**Кол-во**
Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания - для самых маленьких	не менее 15 штук
Мобиль подвесной музыкальный	1
Мобиль контрастный подвесной (контрастные черно-белые изображения лица и геометрических фигур)	1
Центр активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели) для младенцев от 4 до 6 месяцев	2
Центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики	2

Пищащие резиновые и мягкие игрушки	4
Зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое)	1-3
Мягкие погремушки и/или мягкие небольшие игрушки со звуковым подкреплением	4
Игрушка с музыкальным механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо	2
Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку	1-2
Неваляшки (маленькая и большая)	2
Рама с подвесными игрушками	1
Игрушки для хватания с шариками, кольцами	2
Мягкие браслетики на руки, ноги, голову, издающие звук	3
Игрушки для исследования ртом (для жевания и кусания)	3-4
Погремушка на присоске	1
Машина (или любая крупная игрушка с колесами) легко приводимая в движение, желательны веревка с кольцом и звуковое подкрепление.	2
Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением	3
Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно	2
Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру.	Любое кол-во
Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)	
Игрушки для дифференциации сложных форм	
Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в друга	
Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками	1-3
Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур	
«Клоун в коробке» (действие-эффект): любая игрушка, которая после нажатия одной кноп-	3

ки позволяет получить привлекательный результат в виде, например, выскакивающего из коробки клоуна	
Игрушка с деревянным молотком: деревянная коробка с отверстиями для шариков, которые заколачиваются внутрь и выкатываются наружу	2
Телефон игрушечный	2
Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) из мягкой резины, легкий и удобный для хватания	4
Мяч легкий (диаметром около 20 см)	3
Мяч мягкий матерчатый (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри	4
Мяч из тяжелой резины	4
Мяч надувной (диаметром около 40 см)	2
Мячик из тонких резиновых волокон	3
Игрушка для толкания перед собой (например, цилиндр с бубенчиками на длинном стержне)	1
Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением	2
Музыкальные игрушки	
Барабан	2
Ксилофон с несколькими (3-4) крупными клавишами для самых маленьких	1
Ксилофон обыкновенный	1
Бубенчики (музыкальные погремушки)	3
Маракасы	3
Бубен	2
Колокольчик на ручке	2
Треугольник	1
Кастаньеты	2
Дудочка	2
Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами, механическая или работающая от батареек	1
Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	
«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.	1
«Большой и маленький» - фигурки или формы	1

«Фрукты», «Овощи»	2
«Домашние животные», «Дикие животные»	1
«Посуда», «Игрушки»	1
«Лицо»	1
«Части тела»	1
«Виды транспорта»	1
«Сюжетные картинки»	1
Транспорт	
Машина грузовая с кузовом	2
Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы)	2-3
«Железная дорога» и паровозик с вагонами	1
Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)	2
Самолет	1
Машины инерционные: большая и маленькая	2-3
Машинки маленькие	5
«Гараж» или «Станция техобслуживания»	1
Мягкие игрушки	
Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и маленькие	По 2
Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.	По 1
Набор животных «Семья»	
Куклы	
Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону)	5-6
Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)	
Сумочки и корзинки	2-3
Тележка или коляска для катания кукол	2
Куклы на руку	по 1 набору
Набор животных (кошка, собака и др.)	
Куклы: мужчина - «дядя», женщина - «тетя», ребенок (мальчик, девочка)	4
Дидактические материалы	
Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2
Мозаика	2
Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)	4

Тактильное лото	1
Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений.	1
Домино с простыми картинками	1
Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1
Набор пиктограмм	1
Книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные	не меньше 10
Матерчатые мешочки разных размеров	3
Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.)	3-4
Электронные игрушки и приборы	
Электронные игрушки для детей с хорошим контролем руки/пальца	1
Игрушки с выключателями, работающие от батареек или сети - с различными видами сенсорной стимуляции	1
Звукоусиливающая аппаратура: наушники, микрофон	1
Наборы	
Конструктор	не менее трёх наборов по каждой позиции
Магнитная доска с набором цветных магнитов и Фломастеров для рисования на ней	
Домашние животные (резиновые или пластмассовые)	
Дикие животные (резиновые или пластмассовые)	
Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные	
Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)	
Набор игрушек для игры с песком	
Набор игрушек для игры с водой	
Набор одежды/нарядов и масок для переодевания	
Канцелярские наборы	
Мелки восковые, нетоксичные	5
Краски акварельные для детей	2
Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование)	набор основных цветов
Фломастеры водорастворимые нетоксичные	3

Клеящий карандаш	2
Липкая лента, скотч	5
Бумажный скотч	2
Набор цветной бумаги	4
Набор цветного картона	4
Кисти акварельные, толстые	4
Кисти для гуаши (жесткие) толстые	4
Пластилин	4
Пластик для лепки	2
Маркеры разноцветные основных цветов	4
«Мыльные пузыри»	5
Ножницы для самых маленьких	3
Трубочки для коктейля широкие	2
Крупное оборудование для организации игровой деятельности	
Креслице детское	1
Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 70-80 см)	1-2
Качели детские или гамак	1
Тележка тяжелая, устойчивая	1
Пластиковый тазик для игры с водой	2
Ящик с песком	1
Трехколесный велосипед	1
Детская мебель: стол, стулья	
Оборудование для детей с двигательными нарушениями (стулья, вертикализаторы, ходунки, укладки и пр. для детей разного возраста)	По потребности