

Согласовано

Утверждено

Главный специалист комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области

Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр»
Приказ № 2 от 11.01.2017 г.
Приложение 2
А.Ю. Алексеева

_____ Г.В. Селезнева

Принято

Общим собранием трудового коллектива
ГБУДО «ЛО ППМС-центр»
Протокол № 1 от «11» января 2017 г.

**Программа развития
государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Ленинградский областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
(ГБУДО «ЛО ППМС-центр»)
на 2017-2021 г**

Ленинградская область

д. Юрки

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Анализ потенциала развития
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды
5. SWOT- анализ потенциала развития
6. Оптимальный сценарий развития
7. Концепция развития
8. Цель и задачи развития
9. План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития
10. Индикаторы и результаты развития
11. Финансовый план реализации

1 Паспорт Программы развития Ленинградского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на 2017 — 2021 годы.

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Ленинградского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на 2017 — 2021 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Модель «Российское образование – 2020»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р., распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р и постановление от 15.04.2014 № 295 о Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 г. о Государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;</p> <p>Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи от 10.02.2015г.;</p> <p>Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».</p>
Цель программы	Создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Ленинградской области, адекватной социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Ленинградской области, в соответствии с

	государственным заданием на оказание государственных услуг. Повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в рамках комплексной модернизации и развития системы образования.
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Усовершенствовать систему мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, педагогам, в том числе по оказанию экстренной психологической помощи;</p> <p>Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на раннее выявление, профилактику и коррекцию детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей;</p> <p>Обеспечить инновационное развитие ГБУДО «ЛО ППМС-центр» в статусе экспертной площадки регионального уровня, отрабатывающей эффективные модели деятельности учреждений дополнительного образования;</p> <p>Оптимизировать процесс учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Ленинградской области по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;</p> <p>Усовершенствовать межведомственное сотрудничество по вопросам организации профилактической, диагностической, коррекционной работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества и толерантного взаимодействия;</p> <p>Оптимизировать систему работы по повышению профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников ГБУДО «ЛО ППМС-центр»;</p> <p>Расширить материально-техническую базу для оказания качественной и доступной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</p> <p>Представление и популяризация опыта профессиональной деятельности специалистов ГБУДО «ЛО ППМС-центр» на мероприятиях различного уровня.</p>
Срок и этапы реализации	Программа реализуется в период 2017 – 2021 гг. и включает следующие этапы:

<p>Программы</p>	<p>I этап – организационно-подготовительный (2017 год) - определение перспективных направлений развития ГБУДО «ЛО ППМС-центр», разработка стратегии и тактики реализации Программы развития;</p> <p>II - практико-ориентированный (2018-2020 годы) - привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы Развития учреждения. Осуществление промежуточного контроля. Развитие внешнего взаимодействия Центра с социальными партнерами. Установление сотрудничества с заинтересованными организациями, обеспечение экспертно-консультативной поддержки.</p> <p>Совершенствование методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий Программы. Модернизация образовательного учреждения. Целенаправленное повышение квалификации педагогов.</p> <p>III этап (2021 г.) – заключительно-прогностический. Соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Оформление накопленных материалов. Тиражирование накопленного педагогического опыта. Обновление материально-технической базы Центра. Определение перспективных путей дальнейшего развития образовательного учреждения. Подготовка управленческого решения по итогам реализации Программы развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>Выполнение плановых показателей Государственного задания;</p> <p>Повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательной сферы Ленинградской области;</p> <p>Расширение вариативного перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и коррекционно-развивающих программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ГБУДО «ЛО ППМС-центр», обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания;</p> <p>Усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам профилактической, диагностической и коррекционной работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, по сопровождению инклюзивного образования;</p>

	<p>Развитие кадрового потенциала, повышение профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников ГБУДО «ЛО ППМС-центр»;</p> <p>Повышение качества обучения (зафиксированной положительной динамики) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим и коррекционно-развивающим программам;</p> <p>Удовлетворенность предоставляемыми ГБУДО «ЛО ППМС-центр» услугами и их качеством у основных потребителей (дети, родители, образовательные организации);</p> <p>Распространение опыта профессиональной деятельности специалистов ГБУДО «ЛО ППМС-центр» на мероприятиях различного уровня.</p>
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляется координатором Программы – администрацией ГБУДО «ЛО ППМС-центр», которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляет директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Ответственными за реализацию Программы развития являются заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты Центра.</p> <p>Процедуры внутриорганизационного контроля:</p> <p>Анализ реализации этапов программы представляется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общем собрании работников ГБУДО «ЛО ППМС-центр» (2 раза в год); - педагогическом совете (1 раз в год). <p>Процедуры внешних экспертиз:</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на сайте ГБУДО «ЛО ППМС-центр» в отчете самообследования.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Алексеева Анастасия Юрьевна – директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр»</p> <p>Тел.: 8 (813-70) 52-210</p>
Объем и источники финансирования	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет средств бюджета в соответствии с государственным заданием.</p>
Сайт ОУ	<p>http://locdk.ru/</p>

2 Введение

Программа развития Ленинградского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на 2017 — 2021 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить:

- устойчивое развитие ГБУДО «ЛО ППМС-центр» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества деятельности по комплексному сопровождению обучения, воспитания и развития детей;

- качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- разработку инновационных моделей организации комплексного сопровождения обучения, воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

3 Анализ потенциала развития

Анализ реализации дополнительных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ.

Основными целями Учреждения являются:

психолого-медико-педагогическое обследование детей раннего, дошкольного и школьного возрастов, с целью своевременного выявления нарушений в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии для оказания им коррекционной помощи;

обследование детей старшего дошкольного возраста с целью выявления их готовности к обучению и определение содержания, методов и форм их обучения в соответствии с особенностями их физического и психического развития;

разработка индивидуальных рекомендаций и программ психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, организация их специального обучения и воспитания в семье, учреждениях системы образования и социальной защиты населения;

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих социально-педагогической направленности от 0 до 18 лет;

оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам, социальным работникам, работникам образовательных учреждений Ленинградской области и других заинтересованных организаций по проблемам обучения и воспитания,

школьной и социальной адаптации детей и подростков с недостатками психического и физического развития;

организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, обучения по дополнительным общеразвивающим программам для детей от 0 до 18 лет;

создание банка данных о детях с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях Ленинградской области, создание информационной базы данных о детях;

координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных ПМПК Ленинградской области;

охрана прав и интересов детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении.

ГБУДО «ЛО ППМС-центр» разрабатывает, утверждает и реализует образовательные программы в соответствии с действующим законодательством, а также программы для коррекционно-развивающих занятий.

Перечень реализующихся ГБУДО «ЛО ППМС-центр» программ:
дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ОПИСАНИЕ ПРОГРАММ
Математика для детей, испытывающих трудности в обучении "Веселая математика" (начальные классы)	Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 7 - 11 лет, испытывающих трудности в обучении математики. Основная цель программы: формирование целостно-личностных установок обучающегося и оказание комплексной помощи по устранению предпосылок или признаков адаптационных нарушений в освоении образовательной программы по математике. Задачи программы: <ul style="list-style-type: none">• формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);• развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;• развитие пространственного воображения;• развитие математической речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; • формирование умения вести поиск информации и работать с ней; • развитие познавательных способностей; • воспитание стремления к расширению математических знаний; • формирование критичности мышления; • развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. <p>Программа включает следующие формы работы: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие и др.</p> <p>Продолжительность курса занятий: 72 часа (2 занятия в неделю, 45 минут)</p>
<p>«Духовно-нравственное воспитание детей «Уроки доброты»»</p>	<p>Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 7-14 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, интеллектуальное развитие которых соответствует нормативному или пограничному уровню.</p> <p>Основная цель программы: формирование духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше». • Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. • Формирование основ морали — осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у воспитанника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. • Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. • Осознание ценности человеческой жизни, семьи, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. <p>Программа включает следующие формы работы: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.</p> <p>Продолжительность курса занятий: 72 часа (2 занятия в неделю, 45 минут)</p>
<p>Развитие высших психических функций, мелкой и общей моторики для детей дошкольного возраста «Фантазеры»</p>	<p>Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 3 - 8 лет, с нарушениями в развитии и без них.</p> <p>Основная цель программы: повышение уровня познавательного развития детей посредством развития высших психических функций и моторики.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование зрительной активности, восприятия; • Развитие способности ребёнка удерживать зрительное и слуховое внимание; • Развитие тактильного восприятия (сенсорное развитие); • Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, согласованности обеих рук; • Развитие игровых навыков; • Развитие познавательных процессов; • Активизация речевых процессов; • Развитие произвольности поведения, умения принимать правила; • Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, формирование адекватной самооценки <p>Программа включает следующие формы работы: игры и упражнения, способствующие развитию мышления, речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве, упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения, пальчиковую гимнастику, подвижные игры.</p> <p>Продолжительность курса занятий: 72 часа (2 занятия в неделю, 30 минут)</p>

адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

<p>НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков и речи</p>	<p>Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 6-12 лет с расстройством аутистического спектра</p>

<p>средствами альтернативной дополнительной коммуникации у детей с РАС. Глобальное чтение (начальные навыки)</p>	<p>Основная цель программы: развитие коммуникативных навыков и речи у детей с РАС.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация аутичного ребенка во внешнем мире; • бучение ребенка простым навыкам контакта; • обучение ребенка более сложным формам поведения; • развитие самосознания и личности аутичного ребенка; • развитие внимания; • развитие памяти, мышления. <p>В работе используются: коммуникационная система обмена картинками, жестовый язык, коммуникационные карточки-подсказки, книги «разговоров», коммуникационные устройства с синтезатором речи и т.д.</p> <p>Продолжительность курса занятий: 72 часа (2 занятия в неделю, для дошкольников - 30 минут, для школьников – 45 минут)</p>
<p>Интеллектуальное развитие (развитие словесно-логического мышления) у детей младшего и среднего школьного возраста "Умные сказки"</p>	<p>Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 7-12 лет с задержкой психического развития.</p> <p>Основная цель программы: развитие интеллекта (словесно-логического мышления).</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие памяти, внимания, воображения; • развитие речи • развитие познавательной активности; • развитие тонкой и крупной моторики; • формирование внутренней позиции школьника; • развитие коммуникативных навыков <p>Программа включает следующие формы работы: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.</p> <p>Продолжительность курса занятий: 72 часа (2 занятия в неделю, 45 минут)</p>

индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы:

<p>НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>
<p>Преодоление нарушений внимания и гиперактивности</p>	<p>Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с гиперактивностью и детей с нарушением внимания 3-10 лет.</p> <p>Основная цель программы: создание условий для полноценного развития гиперактивного ребенка с СДВ, развитие произвольной регуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление сильных сторон личности ребенка, успешных стратегий деятельности для опоры на них в преодолении имеющихся трудностей; • развитие и повышение концентрации и объема внимания;

	<ul style="list-style-type: none"> • снижение эмоционального напряжения через развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления, обучение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания; • гармонизация психофизического состояния, координация двигательной активности; • преодоление деструктивных эмоций; • развитие навыков самоорганизации, самоконтроля и произвольности; • обучение позитивному самоотношению, развитие навыков самоподдержки; • планирование своих действий, управление собственным поведением; • развитие уверенности в собственных силах за счет усвоения ребенком новых навыков, достижений успехов в повседневной жизни; • развитие позитивной мотивации к познанию, общению, обучению; • формирование адекватной самооценки. <p>Программа включает следующие формы работы: игры и упражнения, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве, упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения, пальчиковую гимнастику, подвижные игры.</p> <p>Продолжительность курса занятий: 36 часов (1 занятие в неделю, 30 минут)</p>
<p>Преодоление сенсорных нарушений у детей с РАС</p>	<p>Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с РАС и детей с признаками дисфункции сенсорной интеграции, возраста 3-х – 8-ми лет.</p> <p>Основная цель программы: преодоление сенсорных нарушений у детей с РАС и детей с признаками дисфункции сенсорной интеграции.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать осознание ребенком положение собственного тела в пространстве • Развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт. • Развивать осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, мелкую и крупную моторику детей. • Повышать уровень знаний родителей о сенсорном воспитании • Расширять эмоциональный и социальный опыт детей. <p>Программа включает следующие формы работы: игры и упражнения, способствующие развитию целостного восприятия своего тела, осознания собственных движений, умению ориентироваться в пространстве, упражнения на релаксацию, подвижные игры.</p> <p>Продолжительность курса занятий: 36 часов (1 занятие в неделю, 30 минут)</p>

<p>Преодоление темповой задержки психического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 4 - 7 лет с темповой задержкой психического развития.</p> <p>Основная цель программы: преодоление темповой задержки психического развития.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей внимания, усидчивости. • Развитие слуховой и зрительной памяти. • Развитие дыхания и голоса. • Развитие артикуляционной и общей моторики. • Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова. • Развитие грамматического строя речи. • Обогащение словарного запаса. • Развитие коммуникативных навыков. <p>В работе используются: разнообразные упражнения на развитие речи, усовершенствование дыхания, голоса, артикуляции, обогащение словарного запаса, двигательные упражнения для моторики ребенка.</p> <p>Продолжительность курса занятий: 72 часа (2 занятия в неделю, 30 минут)</p>
<p>Преодоление нарушений чтения и письма в начальных классах</p>	<p>Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма (а также, для детей старшего школьного возраста, имеющих темповую задержку психического развития, социально – педагогическую запущенность).</p> <p>Основная цель программы: Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников, восполнение пробелов в знаниях.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение и развитие пространственно-временных представлений; • развитие функций фонематического анализа и синтеза; звуко-слоговой структуры слова; языкового анализа и синтеза; • коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова. • коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова. • коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи; • коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста. • развитие связной речи, ее устной и письменной форм; • развитие высших психических функций. <p>Программа включает следующие формы работы: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др</p> <p>Продолжительность курса занятий: 72 часа (2 занятия в неделю, по 45 минут)</p>
<p>Преодоление общего недоразвития речи</p>	<p>Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет.</p>

<p>у детей дошкольного возраста</p>	<p>Основная цель программы: Организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 3 до 7 лет с общим недоразвитием речи.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие неречевых психических функций. • Развитие и совершенствование слухового и зрительного внимания и восприятия. • Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. • Формирование и совершенствование пассивного и активного словаря. • Формирование совершенствование грамматического строя речи. • Развитие речевого общения. • Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. • Формирование фонематического восприятия. • Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте. <p>Программа включает следующие формы работы: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, консультация, практическое занятие, творческая мастерская и др.</p> <p>Продолжительность курса занятий: 72 часа (2 занятия в неделю, 30 минут)</p>
<p>Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи дошкольного возраста, с 4-х лет (а также, для детей младшего школьного возраста, имеющих темповую задержку психического развития и фонетико – фонематическое недоразвитие речи, до 9 лет).</p> <p>Основная цель программы: Организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) • развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); • Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова). • Формирование совершенствование грамматического строя речи. • Развитие связной речи. <p>Программа включает следующие формы работы: коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, упражнения на формирование и совершенствование фонематического слуха и всех фонематических процессов, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обогащения пассивного и активного словаря детей.</p> <p>Продолжительность курса занятий: 72 часа (2 занятия в неделю, для дошкольников 30 минут, для школьников 45 минут)</p>

Обеспечение доступности качественного образования

Образовательные программы адресованы детям от 0 до 18 лет. Для всех обучающихся предусмотрено психолог-медико–педагогическое сопровождение специалистами Центра.

На базе Учреждения действуют подразделения: «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия», «Служба экстренной психологической помощи по телефону «Детский телефон доверия», «Служба ранней помощи».

Основными направлениями деятельности ЦПМПК являются:

проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет, в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

подготовка по результатам обследований детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно-опасным) поведением;

оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;

проведение обследования детей по направлению территориальных комиссий, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключений территориальных комиссий;

осуществление учета данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным (общественно-опасным) поведением, проживающих на территории Ленинградской области;

оказание консультативной помощи детям, самостоятельно обратившимся в комиссию, а также родителям (законным представителям) по вопросам психолого-медико-педагогической помощи детям, в том числе о правах детей и их родителей (законных представителей).

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, связанные с их жизненной ситуацией, состоянием здоровья, рисками развития неблагополучия, а также их семей, с целью поддержки развития и адаптации личности этих детей, содействия их включению в образовательную среду, в Учреждении создано подразделение, предоставляющее услуги ранней помощи. В ходе реализации услуг ранней помощи в предложенных игровых ситуациях оказывается консультативная помощь родителям, знакомство с особенностями подхода и способами взаимодействия с ребенком. Для реализации данной формы работы создано специально организованное пространство с различными игрушками, дидактическим, природным материалами и игровым оборудованием для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Служба экстренной психологической помощи по телефону «Детский телефон доверия» функционирует в Учреждении с 2010 года. Цель создания Службы экстренной психологической помощи по телефону «Детский телефон доверия» - снижение психологического дискомфорта, формирование психологической культуры и укрепление психического здоровья и атмосферы психологической защищенности детей и подростков Ленинградской области, а также их родителей (законных представителей).

Основными задачами Службы «Детский телефон доверия» являются:

- оказание экстренной психологической помощи детям в кризисных ситуациях, в том числе в случаях, где есть угроза суицида;
- выявление ситуаций социального неблагополучия, случаев жестокого обращения и насилия над детьми;
- профилактика девиантного поведения подростков;
- проведение психологического консультирования ребенка, его семьи и педагогов;
- организация, для позвонивших, других видов социально-психологической помощи и информирование их о иных службах, организациях, учреждениях Ленинградской области, где их запросы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно, содействие обращениям населения за помощью к профессиональным психологам;
- разработка и распространение рекламных материалов по информированию населения о деятельности и предоставляемых услугах службы.

Обеспечение высокого качества коррекционно-развивающего обучения

Форма сопровождения обучающихся с ОВЗ – обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, коррекционно-развивающие занятия, консультации родителей (законных представителей) направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и методическими рекомендациями реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в каждой учебной программе описаны формы и методы измерения и представления результативности, адекватные цели и адресности учебной программы.

Для оценки эффективности занятий разработан мониторинг результативности реализации дополнительной общеобразовательной / коррекционно-развивающей программы, где учитываются динамика усвоения

программы, результаты итоговой аттестации, оценка родителя (законного представителя) об усвоении программы, общая оценка результативности реализации программы и прописываются заключение и рекомендации педагога.

Выписка из показателей самообследования за 2016 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	27 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	16 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	10 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
2.1	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/ 100 %
2.2	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	27 человек/ 100 %
3	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	51 единица
3.1	На региональном уровне	51 единица
4	Общая численность педагогических работников	12 человек
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100 %
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100 %
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 70 %
4.3.1	Высшая	7 человек/ 54 %
4.3.2	Первая	2 человека/ 16 %
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 23 %
4.4.1	До 5 лет	3 человека 23 %
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 7 %

4.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	16 человек/ 100 %
4.7	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человека/ 3 %
5	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
5.1	За 3 года	9 единиц
5.2	За отчетный период	1 единица
6	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
7	Инфраструктура	
7.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
7.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
7.2.1	Учебный класс	3 единицы
7.2.2	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
7.2.3	Игровое помещение	1 единица
7.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
7.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
7.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
7.4.2	С медиатекой	да
7.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
7.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
7.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Оценка материально-технических и организационно-педагогических
условий Центра

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и коррекционно-развивающих программ используются кабинеты: коррекционно-развивающего обучения; матери и ребёнка; ранней

помощи (таблица 1).

Таблица 1

П П	Наименование помещения	Назначение
1	Кабинет матери и ребёнка	Переодевание, гигиенические процедуры, санузел, душевая.
2	Кабинет ранней помощи	Кормление, переодевание ребёнка; индивидуальная психологическая работа с семьёй; проведение индивидуальных развивающих занятий; подготовка к реализации программ; индивидуальные беседы с родителями; оценка результатов диагностики.
3	Кабинет сенсорного развития	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Развитие сенсорного восприятия детей. Обучение родителей использованию среды для сенсорного развития.

Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы для родителей и детей младенческого и раннего возраста. Кабинеты, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 2 и 3 указан перечень технического оборудования и необходимого игрового оснащения для реализации программы.

Таблица 2

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	Кол-во	Назначение
Кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий	Эко-стол	1	Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания, мышления, речи.
	Сухой бассейн с шариками	1	Развитие сенсорного восприятия. Эмоциональная разгрузка.
	Интерактивная сенсорная панель «Солнышко»	1	Развитие сенсомоторных и познавательных возможностей детей.
	Сенсорный чулок	1	Целостное ощущение своего тела, осознание собственных движений.
	Утяжелённое	1	Восстановление функции

	одеяло		восприятия своего тела, себя в пространстве; выравнивание эмоционального фона.
	Утяжелённый жилет	1	Восстановление функции восприятия своего тела, в т.ч. положения тела в пространстве.
	Балансборд	1	Развитие координации движений; развитие и укрепление межполушарных взаимосвязей головного мозга.
	Сенсорный пуфик	1	Развитие вестибулярной (равновесия), тактильной (кожной чувствительности) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Пендалин-комплект (Пендалин + стойка с брусками)	1	Знакомство с законами механики окружающего мира; осознание причинно-следственных связей; выработка понимания базовых концепций пространства, времени, энергии; помощь в выстраивании схемы тела; установление взаимоотношения между визуальной, двигательной, аудиальной системами; обучение контролю над глазами, руками и телом.
	Яйцо совы	1	Развитие вестибулярной и проприоцептивной систем.
	Ковролинографы	...	Размещение дидактич. пособий на липучках для развития познавательно-речевых способностей детей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательно-речевой, художественно-эстетической.
	Доска для письма	1	Для письма маркерами.
	Компьютеры	1	Организация работы, ведение учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
	Компьютерные столы	1	Работа специалистов
	Шкафы	Достаточное кол-во	Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы.
	Детская мебель	Достаточное кол-во	Размещение детей, игрового оборудования.
	Бактерицидная лампа закрытого	1	Обеззараживание помещений.

	типа (передвижная)		
--	-----------------------	--	--

Таблица 3

Игровые средства	Наименование
	Резиновые и мягкие игрушки
	Зеркала настенные
	Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо
	Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку
	Неваляшка (маленькая)
	Матрёшки
	Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением
	Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно
	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру (от 3-х колец и больше)
	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма, шар) (пластик/дерево)
	Игрушки для дифференциации сложных форм
	Набор круглых/квадратных форм, вставляющихся друг в друга, цветных
	Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур (бусы)
	Игрушка – «забивалка» с молоточком
	Игрушка – «каталка» (игрушка, которую ребёнок приводит в движение, толкая перед собой, например, игрушечная коляска)
Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, можно со звуковым подкреплением	
Мячи	Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания
	Мячи легкие (диаметром около 20 см)
	Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри
	Мячи надувные (диаметром около 40 см)
	Мячи спортивные
Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.
	«Большой и маленький» - фигурки и/или формы
	«Цвет»
	«Фрукты», «Овощи»
	«Домашние животные», «Дикие животные»
	«Одежда»
	«Мебель», «Посуда», «Игрушки»
	«Лицо», «Части тела»
Транспорт	Машина грузовая с кузовом
	«Железная дорога» и паровозик с вагонами
	Самолет

	<p>Машинки маленькие</p> <p>Машины «Спецтехника» (скорая помощь, пожарная, полицейская и т.д.</p> <p>«Гараж» или «Станция техобслуживания»</p>			
<p>Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр</p>	<p>Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и маленькие</p> <p>Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие</p> <p>Наборы животных «Семья» (домашние и дикие животные с детёнышами)</p> <p>Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров</p> <p>Куклы (мальчик и девочка) с набором одежды по сезону</p> <p>Кроватка для кукол с постельными принадлежностями</p> <p>Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)</p> <p>Набор «Доктор»</p> <p>Игрушки, изображающие пищу (овощи, фрукты, продукты питания)</p> <p>Детские сумочки, корзинки, рюкзаки</p> <p>Тележка и коляска</p> <p>Перчаточные куклы с открывающимся ртом</p> <p>Пальчиковые куклы</p> <p>Кукольный домик с мебелью</p>			
	<p>Дидактические материалы</p>	<p>Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей</p> <p>«Сортеры»</p> <p>Мозаика</p> <p>Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук и больше)</p> <p>Тактильное лото</p> <p>Лото с картинками предметов, животных, растений.</p> <p>Домино с картинками</p> <p>Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.</p> <p>Книги для детей</p> <p>Матерчатые мешочки разных размеров</p> <p>Платок или ткань 1х1м.</p> <p>Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застёжек, замочков и т.д.) / бизиборд</p> <p>Игрушки / пособия для развития дыхания</p>		
		<p>Наборы</p>	<p>Конструкторы</p> <p>Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные</p> <p>Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Набор игрушек для игры с водой</p> <p>Фартуки и нарукавники детские из непромокаемой ткани</p>	
			<p>Канцелярские наборы</p>	<p>Мелки восковые, нетоксичные</p> <p>Краски акварельные для детей</p> <p>Стакан для кистей</p> <p>Палитра для разведения красок</p> <p>Краски пальчиковые (пальцевое рисование)</p> <p>Фломастеры</p> <p>Клеящий карандаш</p>

	Липкая лента, скотч
	Бумажный скотч
	Набор цветной бумаги
	Набор цветного картона
	Кисти для красок акварельные, толстые и тонкие
	Пластилин
	Пластик для лепки
	Маркеры разноцветные основных цветов
	«Мыльные пузыри»
	Ножницы для самых маленьких (для правой и левой)
	Трубочки для коктейля широкие
	Воздушные шары
	Фартуки и нарукавники детские
Крупное оборудование для организации игровой и учебной деятельности	Зеркала
	Шведская стенка или спортивный модуль
	Мягкие крупные модули
	Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 55см. и 80 см.)
	Тактильная дорожка
	Балансиры
	Стол для игр с водой и песком
	Детская мебель: столы, стулья
Контейнеры для хранения игровых средств и материалов	

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность ГБУДО «ЛЮ ППМС-центр» является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- организацию и координацию работ по охране труда;
- обеспечение пожарной безопасности производственного оборудования, технологических процессов, здания;
- обучение работающих безопасным приемам и методам труда;
- организацию деятельности по предупреждению аварийных ситуаций природного и техногенного характера;

- разработку плана работ по охране труда;
- контроль за состоянием условий и охраны труда;
- информационное обеспечение охраны труда;
- учет, анализ и оценка показателей состояния охраны труда.

Анализ образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории Ленинградской области

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (за 2013-2016 гг.)

Основные образовательные запросы родителей по частоте обращений могут быть ранжированы следующим образом:

1. Логопедические проблемы – 72 %
2. Выбор образовательного маршрута (в связи с наличием у детей ограниченных возможностей здоровья, в связи со школьными проблемами, в связи с необходимостью профессионального самоопределения и т.д.) – 61 %
3. Проблемы обучения (трудности в усвоении учебной программы, отсутствие учебно-познавательной мотивации и т.д.) – 42%
4. Межличностные проблемы – 13 %
5. Семейные проблемы – 4%

Перечисленные проблемы рассматриваются как потенциальные образовательные потребности детей и их родителей в планировании развития ГБУДО «ЛЮ ППМС-центр» на 2017 - 2021 гг.

Важнейшим средством повышения качества образовательного процесса является его научно-методическое обеспечение.

Специалисты ГБУДО «ЛЮ ППМС-центр» провели опрос потребностей педагогов в научно-методическом обеспечении для повышения эффективности работы.

Основные цели научно-методической работы - обеспечение качества образования, внедрение лучших образцов деятельности, продуктивное

профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых подходов, критериев, норм и требований.

4 Результаты маркетингового анализа внешней среды

Анализ внешней среды ГБУДО «ЛО ППМС-центр» проводился посредством технологии PEST-анализа, представляющего собой метод анализа макросреды организации и оценки ключевых тенденций сферы для осуществления стратегического планирования. PEST-анализ является аббревиатурой следующих показателей отрасли: политические (P), экономические (E), социально — культурные (S) и технологические (T). Ключевые положения проведенного анализа представлены в таблице.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
<p>Положительные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устойчивость политической власти; - Государственная поддержка, нормативная база; - Развитие международных проектов и связей в области образования. <p>Отрицательные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение практики создания административных барьеров. 	<p>Положительные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бесплатное предоставление основных услуг ППМС центров для потребителей <p>Отрицательные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическое состояние страны: негативная динамика курса валют; - Снижение уровня располагаемых доходов населения; - Снижение уровня финансирования; - Недостаточная информированность государственных органов о реальных возможностях и потребностях системы образования
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
<p>Положительные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; - Наличие системы социально-психологической поддержки семьи в кризисных ситуациях; - Рост ценностного отношения общества к образованию, здоровью; - Наличие социального заказа на образование, здоровье и т.д.; - Наличие специализированных СМИ для педагогов и родителей; - Совершенствование миграционного законодательства; - Увеличение трудовой мобильности населения; <p>Отрицательные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медленное снижение уровня подростковой преступности; 	<p>Положительные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленное развитие отрасли; - Доступ к новейшим технологиям, высокие возможности использования, внедрения и передачи технологий. <p>Отрицательные тренды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании; - Бюрократическое отношение к инновациям.

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие случаев проявления национальной, расовой и религиозной нетерпимости, имеющих общественный резонанс; - Рост количества детей-мигрантов с незнанием русского языка в ОУ; - Высокая имущественная дифференциация населения; - Увеличение количества детей с ОВЗ. 	
--	--

5 SWOT- анализ потенциала развития

SWOT- анализ потенциала развития ГБУДО «ЛО ППМС-центр» на примере перспектив развития службы ранней помощи

Сильные стороны (S)	Как сформировать (B)	Слабые стороны (W)	Как устранить (Elim.)
Большой опыт диагностической работы психолого-педагогического состава в ЦПМПК ЛО, в т.ч. с выездами в учреждения ЛО	Сохранять сформированный годами кадровый состав, мотивировать специалистов делиться опытом с новыми сотрудниками.	Недостаточный опыт в проведении коррекционной работы с детьми раннего возраста, в том числе составление индивидуальных программ сопровождения ребенка, оформление документации.	Использовать стажировочные площадки (АНО СПб ИРАВ и др.); перенимать опыт организаций-партнёров (межведомственное взаимодействие); приглашать специалистов ранней помощи для проведения мастер-классов, дискуссий, обмена опытом.
Кадровое обеспечение (медицинские работники, психолого-педагогический состав)	Сохранять стабильный кадровый состав	Отсутствие педиатра развития и физического терапевта	Приглашать специалистов на вакантные должности (возможно внешнее совместительство)
Материально-техническое оснащение	Бережно использовать имеющийся ресурс материально-технического оснащения, вовремя обновлять.	Отсутствие разработанных утвержденных рекомендованных программ для детей раннего возраста со сложными, специфическими нарушениями развития	Использовать, как основу, программы размещенные в реестре основных образовательных программ, проекты примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и

			дошкольного возраста с ОВЗ (в последней редакции) Проводить мониторинги методических центров
Бесплатное предоставление услуг ранней помощи	Информировать реальных и потенциальных потребителей услуг ранней помощи	Недостаточность навыков создания авторских коррекционно- развивающих и ДООП и АДООП	Использовать, как основу, программы размещенные в реестре основных образовательных программ, проекты примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (в последней редакции). Проводить мониторинги методических центров
Укомплектованность библиотеки изданиями методического характера.	Бережно использовать, обновлять, пополнять библиотеку	Ограниченность бюджета	Составлять предварительный план расходов
Заинтересованность и поддержка руководства учреждения в повышении квалификации специалистов для приобретения необходимых компетенций	Выбирать наиболее эффективные варианты ПК, приобретения необходимых компетенций	Большая разница в оплате труда (в меньшую сторону) по сравнению с городскими учреждениями	Данное разногласие не может быть устранено на уровне учреждения.
		Некоторые виды ПК сотрудников СРП требует одновременного обучения всей команды, что трудновыполнимо	Приглашать выездные выездные образовательные курсы. Возможно, также, приглашать на совместное обучение специалистов

			нуждающихся в ПК из ЛО
Возможности (О)	Как использовать (Expl.)	Угрозы (ограничения) (Т)	Как минимизировать (М)
Расширение межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями здравоохранения, социального обслуживания, образования	Информировать организации о работе и возможностях совместного взаимодействия в оказании услуг ранней помощи, заключать	Разница в оплате труда может приводить к оттоку ряда специалистов и снижает число желающих занять вакантные должности	При необходимости предлагать внутреннее или внешнее совместительство
Заинтересованность учреждений здравоохранения, социального обслуживания, образования в результатах работы службы ранней помощи	межведомственные соглашения	Трудновыполнимая задача единовременного обучения большей части сотрудников.	Приглашать выездные образовательные курсы. Возможно, также, приглашать на совместное обучение специалистов нуждающихся в ПК из ЛО
Использование опыта действующих постоянно и пилотных проектов в субъектах РФ (ФРЦ, ИРАВ, пилотные проекты РП,)	Посещать семинары, курсы, конференции, стажировочные площадки организаций реализующих пилотные проекты	Большая методическая нагрузка на психолого-педагогический состав СРП	Равномерное распределение нагрузки
Повышение квалификации специалистов для приобретения необходимых компетенций	Выбирать наиболее эффективные, продуктивные варианты ПК, приобретения необходимых компетенций	Низкая вовлеченность родителей в повышение своей компетентности в диаде отношений родитель-ребёнок	Разработка методик для активизации родительского ресурса для раннего включения родителей в медико-психолого-педагогическую реабилитацию ребенка целевой группы

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- сильный кадровый состав квалифицированных педагогов;
- ресурс материально-технического оснащения;
- возможность выбирать наиболее эффективные, продуктивные варианты ПК, приобретения необходимых компетенций.

Основные риски развития связаны:

- с недостатком финансового обеспечения;
- с недостатком правового обеспечения;
- особенностями контингента обучающихся.

6 Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ГБУДО «ЛО ППМС-центр»: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и недостаточности доступности высокого уровня образовательных программ повышения квалификации для педагогов.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ГБУДО «ЛО ППМС-центр».

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ГБУДО «ЛО ППМС-центр» в инновационном пространстве их реализации.

7 Концепция развития

Приоритетом политики Ленинградской области до 2025 года в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:
обеспечение государственных гарантий на качественное и доступное дошкольное образование;

создание условий для обеспечения государственных гарантий реализации прав жителей Ленинградской области на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования;

создание равных возможностей для получения современного качественного дополнительного образования детей и условий для успешной социализации и самореализации молодежи;

повышение качества жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

сохранение и развитие системы отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи Ленинградской области;

обеспечение квалифицированными кадрами устойчивого роста экономики региона на основе непрерывного профессионального образования;

создание эффективной системы управления ресурсами и качеством системы образования Ленинградской области на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности в ГБУДО «ЛО ППМС-центр»

Основой организации деятельности Учреждения является оказание бесплатной специализированной помощи детям в возрасте от 0 до 18 лет с отклонениями и нарушениями в психофизическом развитии (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам), детям, имеющим проблемы в обучении и социальной адаптации. Проведение совместно со специалистами Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области работ по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Миссия ГБУДО «ЛО ППМС-центр»

Выполнение функции областной экспертной службы в решении вопросов, связанных с реализацией прав на образование детей ограниченными возможностями здоровья. Работа в сотрудничестве с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения по вопросам всесторонней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Имиджевая характеристика развития ГБУДО «ЛО ППМС-центр» описывается следующими категориями:

- четко определены приоритеты, сформулированные в миссии;
- развиваются связи с образовательными учреждениями, высшими учебными заведениями, различными социальными институтами;
- налажена стабильная работа сайта;
- ведется планомерная и результативная работа над благоустройством помещений ГБУДО «ЛО ППМС-центр»;

Позитивный имидж учреждения позволяет решить ряд задач:

- повысить привлекательность центра пользователей услуг Центра и персонала;
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения;
- повысить уровень организационной культуры;
- способствовать улучшению социально-психологического климата в коллективе.

8 Цель и задачи развития

Обеспечение высокого качества и доступности услуг ГБУДО «ЛО ППМС-центр» для всех потребителей.

Задачи развития:

Развитие кадрового потенциала для обеспечения разрешения существующих проблемных вопросов и перспективных задач Учреждения;

Создание условий для повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и коррекционно-развивающего обучения.

9 План-график (дорожная карта) реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
I. Определение Перспективных направлений развития ГБУДО «ЛО ППМС-центр», разработка стратегии и тактики реализации Программы развития.	2017 год	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр»	Разработка стратегии и тактики реализации Программы развития ГБУДО «ЛО ППМС-центр».
II. Создание целостной системы психолого-педагогического обеспечения образовательной среды Ленинградской области посредством решения поставленных задач	2017-2021 годы	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр».	Расширение спектра оказываемых психолого-педагогических услуг. Высокая степень удовлетворенности потребителей качеством услуг ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Поддержание положительного имиджа ГБУДО «ЛО ППМС-центр».
Усовершенствование форм оказания психолого-педагогической, логопедической, медицинской и социальной помощи детям в соответствии с их индивидуальными возможностями.	ежегодно	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель директора	Расширение вариативного перечня предоставляемых услуг, актуальных и востребованных потребителями, обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания. Разработка и апробация Эффективных моделей сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Консультации для родителей и учителей с использованием авторских программ и разработок.

<p>Разработка новых направлений коррекционной деятельности, обусловленных изменением социальной ситуации и контингента детей в Учреждении.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель директора</p>	<p>Создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося, реализации его внутреннего потенциала и позитивной социализации с учетом особенностей, потенциальных возможностей. Организация и проведение мероприятий, разработка программ, направленных на Развитие адаптационного потенциала, стрессоустойчивости, навыков целеполагания у детей и подростков.</p>
<p>Создание и обновление инфраструктуры работы ЦПМПК на базе ГБУДО «ЛО ППМС-центр», обеспечивающей сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>2017 - 2021 года</p>	<p>Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель директора</p>	<p>Повышение эффективности деятельности ЦПМПК. Организация единой информационно-ресурсной среды в Ленинградской области по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам с ОВЗ, с учетом их возрастных и личностных особенностей психофизического развития.</p>
<p>Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель директора</p>	<p>Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам.</p>

Разработка и внедрение новых индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.	ежегодно	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель директора	Внедрение современных технологий психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их ближайшему окружению.
Мониторинг запроса Потребительских услуг для коррекции предоставляемых услуг ГБУДО «ЛО ППМС-центр».	ежегодно	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель директора	Эффективность оказания услуг ГБУДО «ЛО ППМС-центр» в соответствии с потребностями потребителей услуг.
Постоянный мониторинг соответствия локальной нормативной базы ЦППМСП требованиям законодательства РФ и изменениям региональной нормативной базы.	ежегодно	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель директора	Совершенствование содержания локальных нормативных актов в соответствии с развитием форм, направлений и технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам.
Распространение информации среди населения и в ОУ области об оказании специализированных психолого-педагогических услуг.	ежегодно	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель директора	Информационная открытость деятельности ГБУДО «ЛО ППМС-центр».
Развитие дистанционных форм оказания услуг дополнительного образования для детей с особыми потребностями.	2018-2021 года	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», руководители структурных подразделений	Увеличение числа образовательных услуг для детей с особыми потребностями, обучающихся на дому, в дистанционной форме. Разработка дистанционных программ сопровождения. Разработка дистанционных программ просвещения и консультирования

			родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания и развития детей.
Создание эффективной и доступной системы помощи в кризисных и конфликтных ситуациях для психологической безопасности в ОУ области	2018-2021 года	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель директора.	Совершенствование службы «Детский телефон доверия»
Развитие готовности ГБУДО «ЛО ППМС-центр» к участию в процедурах независимой оценки качества дополнительного образования.	2019-2021 года	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр»	Ежегодный мониторинг готовности ГБУДО «ЛО ППМС-центр» к участию в процедурах независимой оценки качества дополнительного образования.
Обеспечение инновационного развития ГБУДО «ЛО ППМС-центр» в статусе ресурсного центра регионального уровня.	2018-2021 года	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», руководители структурных подразделений	Использование инновационных технологий в образовательном процессе
Разработка и реализация программ и проектов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников ОО	2019-2021 года	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель Директора, руководители структурных подразделений	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Создание условий для повышения теоретических знаний и практического мастерства сотрудников ГБУДО «ЛО ППМС-центр» на курсах ПК и ПП. Семинары, лекции специалистов Центра и партнеров межведомственного взаимодействия.
Создание проектов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных	2019-2021 года	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель Директора, руководители структурных подразделений	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей: родительские собрания, лектории, презентации,

представителей)			памятки, плакаты, буклеты.
Расширение сферы сотрудничества, поиски новых партнеров.	2017-2021 года	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель Директора, руководители структурных подразделений	Заключение договоров о совместной деятельности, межведомственном сотрудничестве, с образовательными учреждениями и образовательными организациями высшей школы, общественными организациями.
Совершенствование кадровой политики ГБУДО «ЛО ППМС-центр» в соответствии с направлениями развития.	ежегодно	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр».	Эффективное использование кадровых ресурсов ГБУДО «ЛО ППМС-центр» для развития Центра, оказания качественной психолого-педагогической помощи.
Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников Центра.	ежегодно	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр».	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, обеспечивающее повышение качества предоставления государственных услуг.
Организация и обеспечение системной методической помощи педагогам ОО области в овладении и совершенствовании и психолого-педагогических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель Директора	Улучшение условий для повышения квалификации специалистов, обмена опытом.
Обеспечение программы «Доступная среда».	2019-2021 года	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр»	Обеспечение доступности получения услуг детьми с ограниченными возможностями.
Обеспечение рабочих	ежегодно	Директор	Повышение качества предоставляемых услуг.

кабинетов оснащением, отвечающим требованиям и направлениям профессиональных стандартов деятельности педагогических работников.		ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель Директора, руководители структурных подразделений	
Совершенствование материально-технической базы (программное обеспечение), необходимой для проведения исследований, комплексных программ, в том числе по профессиональному росту педагогов.	ежегодно	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель Директора, руководители структурных подразделений	Повышение качества предоставляемых услуг.
III. Оценка качества и эффективности реализации Программы развития.	2021 год	Директор ГБУДО «ЛО ППМС-центр», заместитель Директора	Анализ достижений ГБУДО «ЛО ППМС-центр». Разработка направлений программы развития Центра на следующий период.

10 Индикаторы и результаты развития

Предполагается, что реализация Программы к 2021 году будет отражена в следующих показателях:

- повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Ленинградской области;
- расширение вариативного перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ГБУДО «ЛО ППМС-центр», обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания;
- усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, по сопровождению инклюзивного образования;

- развитие кадрового потенциала, повышение профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников ГБУДО «ЛО ППС-центр»;
- инновационное развитие Центра, позволяющее своевременно и качественно решать вопросы организации психолого-педагогического сопровождения детей Ленинградской области;
- постоянный рост востребованности предоставляемых Центром услуг и удовлетворенность их качеством у основных потребителей (дети, родители, образовательные организации).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательными учреждениями услуг.

11 Финансовый план реализации

Финансовое обеспечение деятельности ГБУДО «ЛО ППС-центр» осуществляется за счёт бюджетных ассигнований представленного в государственном задании и утверждённого распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Поступление финансовых и материальных средств в учреждение за счёт средств физических и (или) юридических лиц не осуществляется.